**Вид проекта:** Познавательно – игровой, групповой, исследовательский проект с

элементами творчества.

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель, эколог.

**Актуальность проекта:** Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного, хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе, желание беречь и охранять её. Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему. С целью осознания уникальности данного природного объекта и воспитания экологически грамотного поведения и был разработан образовательный проект «Путешествие в подводный мир». Участие детей в данном проекте позволит максимально обогатить знания и представления о море как о экосистеме, морских обитателях развивать творческие способности.

**Модель трёх вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
| Ваня К. В морях живут рыбы, акулы, дельфины | Андрей Б. Как выглядят и чем питаются морские животные | Саша Б. Прочитать книги о морях и океанах |
| Маша И.В море солёная вода | Виталя Г. Как эти животные передвигаются | Карина Б. Посмотреть в энциклопедиях |
| Саша М. В морях есть осьминоги и ракушки | Катя П. Что ещё есть под водой | Таня Б.Посмотреть в интернете |
| Рита Х. В море есть морские звёзды, ещё в море можно купаться | Лиля Д.Почему рыбы не говорят | Арсений К. Нужно поехать на море и сфотографировать |
|  |  | Вика Г. Посмотреть по телевизору по антенне |
|  |  |  |

**Цель проекта:** Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

***Развивающие:***

- Развивать умение сравнивать и анализировать.

- Развивать логическое мышление, воображение в процессе наблюдения, умение делать выводы и заключения.

- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

***Воспитательные:***

- Воспитывать бережное отношение к природе, учить охранять окружающую среду.

- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Ожидаемый результат:**

\*Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения ( плавает, ползает), способах маркировки, об уникальности каждого вида.

\*Знать о взаимосвязи с другими обитателями.

\*Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

\*Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

\*Составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.

**Этапы работы над проектом:**

***1.Подготовительный***

- Постановка проблемы ( модель 3х вопросов)

- Разработка плана проекта

- Создание соответствующей развивающей среды в группе

- Сбор и накопление материала по теме

- Информирование и ознакомление родителей с темой проекта

***2. Основной***

- Привлечение детей к участию в реализации намеченного перспективного плана

- Создание взаимодействия взрослых и детей

-Совместная деятельность детей и педагогов

***3.Итоговый***

« Изготовление макета «Подводное царство и его обитатели»

**Предварительная работа:**

1.Подборка иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели»

2.Разучивание пальчиковой гимнастики: «Осьминог», «Рыбка», «Море волнуется», «Морские обитатели».

3.Разучивание стихов о жителях подводного мира

4.Загадывание загадок

5. Знакомство с литературными произведениями:

Г.Х. Андерсен «Русалочка»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

С.Сахаров «Кто в море живёт»

Г.Косова «Азбука подводного мира»

6.Просмотр мультфильмов:

«В поисках Немо»

«Подводная братва»

«Разноцветная семейка»

«Русалочка»

7.Прослушивание музыки, песен и звуков моря

8.Просмотр презентаций: «Волшебный мир моря»

**Совместная деятельность воспитателя, эколога и детей**

1.Работа с моделями

2.Просмотр презентаций, мультфильмов

3. Игры

4.Опыты: поисковая деятельность

5.Разучивание стихотворений

6.Рассказы воспитателя и эколога

7.Чтение художественной литературы

8.Беседы с детьми на тему: «Морские обитатели»

9.Различные виды продуктивной деятельности на морскую тему»

10.Оформление макета «Подводное царство»

**Организованная форма обучения**

1.НОД

2.Познание

3.Коммуникация

4.Эксперементирование

5.Изобразительно – продуктивная деятельность по теме «Морские обитатели»

6.Обобщение представлений о морских обитателях

**Самостоятельная деятельность**

1.Создание проблемных ситуаций

2.Изготовление поделок

3.Разные виды игр

4.Художественно – творческая деятельность

5.Работа с литературой

6. Составление диалогов, монологов

7.Эксперементирование

**Содержание проекта по образовательным областям**

**Познание**

1.Беседы: «Какие разные моря», «Чем питаются рыбы», «Почему море солёное»,

«Что такое подводное царство».

2.Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы, которые

светятся».

3.НОД: «Путешествие в подводное царство»

«Море и его обитатели»

4.Викторина: «Чудеса подводного мира»

**Коммуникация**

1.Творческие рассказы: «Как мы отдыхали на море»

2.Загадывание загадок

3.Заучивание стихов о жителях подводного мира

4.Составление рассказов о морских обитателях

5.Словесные игры: «Кто что слышит ?», «Чьи детки», «Опиши морское животное»,

«Назови одним словом», «Найди морское животное по описанию», « Составь морское животное из слогов», «Скажи наоборот».

**Социализация**

***Дидактические игры:*** «Русалочка», «Четвёртый лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Кто здесь живёт?»

***Настольно – печатные игры:*** «Найди такую же», «Соедини по точкам», «Узнай, что изменилось?»

***Сюжетно – ролевые игры:*** «Кругосветное путешествие», «Подводная экспедиция»

***Подвижные игры:*** «Море волнуется», «Водяной», «Рыбак и рыбки», «Водолаз», «Удочка»,

«Рыбки и камушки», «Рыбы»

**Художественное творчество:**

Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают»

Раскрашивание контуров морских обитателей

Аппликация: «На дне морском»

Пластилинография: «Необыкновенные животные моря»

Лепка: «Морская черепаха»

«Морская звезда»

«Такие разные рыбки» (из киндер- сюрпризов)

Оригами: «Морские рыбки»

Ручной труд: «Рыбка» (из дисков)

«Медуза» (из одноразовых тарелок)

Конструирование: «Осьминог» (из бумаги)

«Краб» (из картона)

**Взаимодействие с родителями:**

1.Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»

2.Консультация для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»

3.Домашнее задание для родителей и детей : Составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками.

3.Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны»

**Вывод:** В процессе реализации проекта дети были увлечены разными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями. Дети с удовольствием делали различные поделки для макета «Подводное царство».

Мы пришли к выводу, что проведённые в процессе реализации проекта мероприятия объединяют детей впечатлениями, переживаниями. А также то, что дети получили много новых знаний, расширился словарный запас , значительно вырос познавательный интерес.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»

с. Александровское».

Проект

«Путешествие в подводный мир»

подготовительная группа

«Солнышко»

**Авторы проекта**:

Малютина С.Н.- воспитатель

Долуда Г.Г. – эколог

с. Александровское